

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Власовская муниципальная основная общеобразовательная школа
муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 25 августа 2023г.



Пенихина И.В./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мир животных нашего края»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ

Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Чумакова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

д. Власово
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир животных нашего края» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность**. Программа ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (зоологии), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Актуальность, педагогическая целесообразность и новизна:

Данная Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных детьми на уроке. В процессе занятий на основе знаний о разнообразных взаимосвязях животных с факторами живой и неживой природы представляется возможным заложить основу экологического воспитания, продолжить формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся. Система знаний о жизни животных в измененных человеком сообществах по сравнению с неизменными сообществами позволит расширить представление о влиянии производственной деятельности и одомашнивания на состояние животного мира и отдельных видов, сформировать понятие о сопряженном развитии природы и общества. Ознакомление с действующими законами, постановлениями об охране животного мира пополнит арсенал правовых знаний школьников. Значительное количество занятий отводится на практические работы, тренинги, что в значительной мере способствует формированию у школьников регулятивных, коммуникативных, личностных УУД. В ходе работы в группах учащиеся формируют и развивают способность определять траекторию своего развития, ставить цели, задачи, намечать пути решения, осуществлять само- и взаимопроверку. Работа над коллективными проектами позволяет школьникам повышать коммуникативную компетентность. Они учатся организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, работать группами и в парах, находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Система занятий, представленная в рабочей программе, сориентирована не только на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Программой предусмотрено чередование теоретических занятий с практическими, совместные тренинги, выполнение творческих работ.

Новизна программы состоит в постепенной и последовательной подготовке знаний об особенностях поведения и повадках животных, благотворном влиянии животных на здоровье и психику человека, к нравственно-ориентированным действиям в живой природе и ответственному отношению за свое поведение.

Цель Программы: создать условия для формирования у учащихся интереса к изучению животного мира в неразрывном единстве с экологически грамотным, социально-активным отношением к его представителям. Логика изучения животных основана на схеме: среда обитания, особенности строения, уникальные особенности строения, уникальные особенности поведения, значение в жизни человека; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность.

Задачи Программы:

Обучающие:

- знакомить учащихся с разнообразием представителей животного мира, с различными группами животных, с местами их обитания, особенностями экологии и поведения с использованием доступных визуальных средств (видеофильмов, компьютерных презентаций, тематических сайтов Интернета, научно-популярной и учебной литературы).
- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов животных) и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов животных;
- аргументировать, приводить доказательства различий животных;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль животных в жизни человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.)
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям различные виды животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

Развивающие:

- формирование и расширение общего культурного и естественнонаучного кругозора обучающихся при изучении зоологических и экологических тем.
- способствование формированию экологической культуры у детей;
- создание атмосферы интеллектуального и творческого соревнования среди обучающихся, поощрение стремлений к высоким показателям в этом направлении.

Воспитательные:

- способствование формированию у обучающихся позитивной, созидательной жизненной позиции, по мере возможностей вовлечение учащихся в общественно-полезную деятельность;
- обеспечение оптимальных условий для разнообразного, информационно насыщенного и эмоционально-позитивного товарищеского общения на основе общих интересов в ходе учебных занятий и других мероприятий в группе;
- формирование понимания недопустимости асоциального экологического поведения (например, браконьерства, антигуманного поведения по отношению к животным и природе в целом);
- стимулирование проявления у учащихся заботы о домашних животных, бережного отношения и гуманности;
- поощрение проявления товарищеских качеств, взаимовыручки и сочувствия среди учащихся.

Уровень сложности и направленности: Программа рассчитана на базовый уровень сложности, **направленность** – естественно-научная.

Категория обучающихся

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир животных нашего края» предназначена для обучающихся в возрасте от 13 до 15 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области биологии и экологии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Специальный отбор не проводится.

Объем и срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир животных нашего края» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий – групповая, очная, аудиторная. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю по 2 часа; сдвоенные занятия с перерывом 10 минут; продолжительность: 45 минут (1 академич. час). Общее количество часов в год: 68 часов.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время практических работ.

Методы и формы организации дополнительного образования:

Формы обучения и воспитания:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (тренинги, практические работы);
- работа в малых группах (создание компьютерных презентаций).

Методы обучения и воспитания:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические (практические работы);

Особенности организации образовательного процесса - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, разновозрастные категории обучающихся, в составе группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами;

- формирование универсальных учебных действий; развитие творческого мышления учащихся.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные:

- приведение доказательств взаимосвязи животных с окружающей средой; необходимости защиты животного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли животных в жизни человека; значения животного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений животных к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем.	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2		Устный опрос
2	Среды жизни и их обитатели	6	2	4	Наблюдение, устный опрос, разгадывание биологических загадок
3	Гиганты и карлики в мире животных	6	2	4	Наблюдение, опрос, разгадывание биологических загадок, тестирование
4	Одетые в броню. Рождающие мел	14	5	9	Наблюдение, опрос,
5	Ядовитые животные	10	4	6	Устный опрос, наблюдение, решение биологических задач,
6	Промежуточная аттестация	2		2	Тестирование
7	Животные - рекордсмены	4	1	3	Наблюдение, опрос, тестирование
8	Животные-строители	2	1	1	Наблюдение, устный опрос
9	Заботливые родители	4	1	3	Устный опрос, наблюдение, решение биологических задач
10	Язык животных	4	1	3	Наблюдение, опрос, тестирование
11	Животные - понятливые ученики	2	1	1	Наблюдение, разгадывание биологических загадок
12	Животные – символы	2	1	1	Наблюдение, разгадывание биологических загадок, кроссвордов
13	Вымершие и редкие животные планеты	4	1	3	Наблюдение, опрос
14	Итоговая аттестация	2		2	Тестирование
15	Итоговое занятие.	4		4	Составление коллективной презентации

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Теория.

Занятия по изучению истории развития науки зоологии как части биологии, методов изучения, значения в современном мире. Правила поведения в кабинете биологии. Проводится вводный инструктаж.

Форма контроля: *устный опрос.*

Раздел 2. Среды жизни и их обитатели (6 ч)

Теория.

Обитатели водной, наземно–воздушной, почвенной сред. Разнообразие форм животного мира. Раскрывают значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологической науки в жизни общества.

Практика

Викторина «Знаете ли вы животных?»

Видеоэкскурсия «Среды жизни животных»

Форма контроля: *наблюдение, устный опрос, разгадывание биологических загадок, тестирование.*

Раздел 3. Гиганты и карлики в мире животных (6 ч)

Теория.

Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга). Коловратки, жук-водолюб, жук-олень, жук-носорог, уссурийский усач, дальневосточные кальмары. Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.

Практика

Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».

Форма контроля: *наблюдение, опрос, разгадывание биологических загадок.*

Раздел 4. Одеты в броню. Рождающие мел (14 ч)

Теория.

Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы. Защитные покровы животных. Значение разнообразных внешних покровов. Надежность и уязвимость защиты. Объясняют роль в природе и жизни человека.

Практика

Видеоэкскурсии: «Кожные покровы животных», «Животные защищаются: костюм имеет значение», «Удивительные системы защиты у животных и насекомых», «Самые крепкие животные в мире» и др.

Форма контроля: *наблюдение, опрос*

Раздел 5. Ядовитые и опасные животные (10 ч)

Теория.

Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи. Меры предосторожности, первая помощь при попадании яда в организм человека. Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности. Объясняют роль ядовитых животных в природе и жизни человека.

Практика

Видеоэкскурсия «Самые опасные животные на планете».

Форма контроля: *устный опрос, наблюдение, решение биологических задач*

Раздел 6. Животные – рекордсмены (4ч)

Теория.

Самые сильные и быстрые животные планеты. Сокол, кенгуру, муравей, кузнечик, гепард. Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую

Практика

Видеоэкскурсия «Животные – рекордсмены»

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование

Раздел 7. Животные – строители (2 ч)

Теория.

Многообразие используемого животными строительного материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры. Сравнивают представителей. Выявляют взаимосвязи между строением животных и их местообитанием. Выступления с использованием Интернет-ресурсов.

Практика

Просмотр фильма «Животные-строители»

Форма контроля: наблюдение, устный опрос

Раздел 8. Заботливые родители (4ч)

Теория.

Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки. Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Практика

Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных»

Форма контроля: устный опрос, наблюдение, решение биологических задач

Раздел 9. Язык животных (4 ч)

Теория.

Язык и общение животных. Способность животных к символизации. Язык животных и методы его изучения. Танец пчел, ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих. Химический язык, его расшифровка и использование человеком. Находят информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.

Практика

Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».

Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?».

Форма контроля: наблюдение, опрос, тестирование

Раздел 10. Животные – понятливые ученики (2ч)

Теория.

Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных. Выработка условных рефлексов у домашних животных. Разгадывают биологические загадки.

Практика

Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности у животных».

Форма контроля: наблюдение, разгадывание биологических загадок

Раздел 11. Животные – символы (2ч)

Теория.

Изображение животных на гербах и флагах стран мира.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных. Рисуют «портрет животных», составляют рассказ об их жизни, разгадывают загадки, кроссворды.

Практика

Презентация «Животные – символы стран»

Форма контроля: наблюдение, разгадывание биологических загадок, кроссвордов

Раздел 12. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)

Теория.

Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных. Государственная политики по охране животных. Красная книга. Выступления с использованием Интернет-ресурсов

Практика

Просмотр фильма «Самые редкие животные в мире на грани исчезновения»

Форма контроля: наблюдение, опрос

Раздел 13. Итоговое занятие (2ч)

Практика

Создание собственных устных сообщений о животных, на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Форма контроля: составление коллективной презентации.

Промежуточная аттестация: тестирование.

Итоговая аттестация: тестирование.

Методическое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- технологий проблемного обучения, направленных на активизацию обучения, овладение новыми способами поиска информации и решения проблем;
- игровых технологий, способствующих эмоционально-развивающему восприятию изучаемого материала;
- исследовательской деятельности, направленной на изучение собственного организма, овладение методами изучения природы и человеческого организма в частности, формирование интеллектуальных и практических умений, познавательной культуры;
- здоровьесберегающих, формирующих эколого-валеологическое мировоззрение, ответственность за сохранение экологически чистой окружающей среды.

Использование данных технологий создает оптимальные условия для развития УУД (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных), содействует формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Занятия по Программе предусматривают использование активных форм и методов работы, развивающих у обучающихся мышление, память, внимание, воображение, что позволяет формировать необходимый практический опыт взаимодействия с окружающей средой обитания.

Программой предусмотрено вовлечение детей в разнообразные коллективные дела, конкурсы, игры, которые ориентируют детей на непрерывное творческое самообразование, и способствуют повышению их духовного и нравственного развития.

Для облегчения подачи и создания элементов увлекательности материал к некоторым занятиям предлагается в игровой форме.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом, возрастными и психологическими особенностями учащихся, уровнем их развития и способностями.

Методическая литература для учителя:

1. В. Калашников. Загадки живой природы. Животный мир.- М.: Белый город, 2011г. – 189с.
2. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
3. Конюшко, В. С. Страницы экологического краеведения / В. С. Конюшко, А. А. Лешко, С. В. Чубаро. – Минск: НИО, 2009.
4. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы/ А.В. Тихонов – Москва: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012г.- 176с.
5. Экологические игры от АПБ / сост. А. Е. Винчевский [и др.]. – Минск : ЭкоЛоджик, 2006

Литература для учащихся:

1. Акимущкин И. Природа чудесница. М. Малыш,1996.
- 2.Барков А.. Голоса весеннего леса. М. Малыш, 1996.
- 3.Бианки В. Чей нос лучше. СПб. Союз, 2001.
4. Джинни Д. Всё обо всём. Рыбы. М. Астрель, 2000.
5. Джинни Д. Всё обо всём. Рептилии и амфибии. М. Астрель, 2000.
6. Колвин Л. Живой мир. Энциклопедия. М. РОСМЭН, 1997.
7. Коринец.Ю. Круглый год хоровод. СПб. Союз, 2002.
8. Малютин О.И. Атлас подводного мира. М. РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
- 9.Снегерёв Г.Про птиц. СПб. Союз, 2001.
10. Танасийчук В. Шестиногие соседи. М.Просвещение,1993.
11. Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса. М. РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
12. Шинкарук.М. Энциклопедия любознательных. Животные. М.АСТ,2007.

Оценка качества освоения образовательной программы

Формы аттестации и оценочные материалы

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Кроме того, каждый раздел Программы предполагает итоговое занятие. Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Программой предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- входной, текущий и итоговый контроль, который проводится в виде тестирования, опроса, наблюдения, соревнований.
- диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, проводимая 2 раза в год. Способы контроля: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы. Параметры диагностирования:

- I. Ключевые компетенции,
- II. Метапредметные компетенции по 3 направлениям,
- III. Предметные компетенции.

Кроме того ведется учет социальной и творческой активности обучающихся. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, папка наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фотоматериалы.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме: тестирования

Итоговая аттестация – во втором полугодии (май). Формы проведения – тестирование.

В конце учебного года проходит мониторинг освоения образовательной программы.

Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

- «Оценка сформированности компетенций обучающихся»;
- методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор М. А. Ступницкая);
- методика «Оценка уровня сформированности эмоционально-положительного отношения учащихся к природе» (авт Кашлев С.С., Глазачев С.Н.);
- статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Используется информационная карта оценки уровня результативности освоения программы по группе и каждому обучающемуся.

Критерии освоения образовательной программы:

- владение теоретическими знаниями и специальной терминологией;
- умение самостоятельно оформлять творческую работу;
- активность участия в творческих проектах и разработках.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- **Низкий уровень.** Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
- **Средний уровень.** Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- **Высокий уровень.** Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- **Низкий уровень.** Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.
- **Средний уровень.** Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.
- **Высокий уровень.** Четко и безопасно работает инструментами.

Степень самостоятельности применения оборудования.

- **Низкий уровень.** Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.
- **Средний уровень.** Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.
- **Высокий уровень.** Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

Критерии оценки усвоения программы - зачет/незачет.

Календарный учебный график
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир животных нашего края»
(стартовый уровень)

год обучения: 1 год (2023-2024 учебный год)

группа: 1

Педагог: Чумакова М.А.

№ п/п	Дата (число и месяц)	Время проведения занятий	Форма занятия (теория и практика)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Раздел 1. Введение – 2 ч.							
1	01.09	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Правила поведения в кабинете биологии. Вводный инструктаж.	Каб. 2	Устный опрос
2	01.09	16.55 – 17.40	Учебное занятие Теория	1	История развития науки зоологии как части биологии, методы изучения.	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 2. Среды жизни и их обитатели – 6 ч.							
3	08.09	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Разнообразие форм животного мира.	Каб. 2	Наблюдение
4	08.09	16.55 – 17.40	Учебное занятие Теория	1	Основные среды обитания животных.	Каб. 2	Устный опрос
5	15.09	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Водная среда обитания. Наземно-воздушная среда обитания.	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок
6	15.09	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Почвенная среда обитания. Организменная среда обитания.	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок
7	22.09	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Викторина «Знаете ли вы животных?»	Каб. 2	Устный опрос
8	22.09	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Среды жизни животных».	Каб. 2	Тестирование
Раздел 3. Гиганты и карлики в мире животных (6 ч)							
9	29.09	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Гиганты в мире животных.	Каб. 2	Наблюдение
10	29.09	16.55 – 17.40	Учебное занятие Теория	1	Карлики в мире животных.	Каб. 2	Наблюдение
11	06.10	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Гиганты океана (акулы и киты) и суши (слоны, жирафы, бегемоты, носороги, медведи, страусы, белуга).	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок

12	06.10	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Обитатели морей и океанов».	Каб. 2	Наблюдение
13	13.10	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Животные –карлики: простейшие, колибри, королек, камышовая мышь, насекомые.	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок
14	13.10	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые маленькие животные мира».	Каб. 2	Наблюдение
Раздел 4. Одеты в броню. Рождающие мел (14 ч)							
15	20.10	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Покровы тела животных.	Каб. 2	Наблюдение
16	20.10	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Покровы тела животных.	Каб. 2	Письменный опрос
17	27.10	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Значение разнообразных внешних покровов.	Каб. 2	Наблюдение
18	27.10	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Кожные покровы животных».	Каб. 2	Устный опрос
19	10.11	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.	Каб. 2	Наблюдение
20	10.11	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Защитные покровы животных. Надежность и уязвимость защиты.	Каб. 2	Наблюдение
21	17.11	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Животные защищаются: костюм имеет значение».	Каб. 2	Наблюдение
22	17.11	16.55 – 17.40	Учебное занятие практика	1	Видеоэкскурсия «Жизнь по законам природы. Защитный покров».	Каб. 2	Устный опрос
23	24.11	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Защитные приспособления у животных.	Каб. 2	Устный опрос
24	24.11	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Защитные приспособления у животных.	Каб. 2	Устный опрос
25	01.12	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы, птицы.	Каб. 2	Наблюдение
26	01.12	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Перья, иглы и броня. Моллюски, броненосцы, черепахи, рыбы, птицы.	Каб. 2	Устный опрос
27	08.12	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Удивительные системы защиты у животных и насекомых».	Каб. 2	Устный опрос

28	08.12	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые крепкие животные в мире».	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 5. Ядовитые и опасные животные (4 ч)							
29	15.12	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи.	Каб. 2	Наблюдение
30	15.12	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Яды для защиты и нападения. Расположение ядовитых желез. Медузы, пчелы, осы, пауки, земноводные, змеи.	Каб. 2	Устный опрос
31	22.12	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Роль ядовитых животных в природе и жизни человека	Каб. 2	Наблюдение
32	22.12	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Животные – переносчики опасных заболеваний, меры предосторожности.	Каб. 2	Устный опрос
Промежуточная аттестация (2 ч)							
33	29.12	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Промежуточная аттестация.	Каб. 2	Тестирование
34	29.12	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Промежуточная аттестация.	Каб. 2	Тестирование
Раздел 5. Ядовитые и опасные животные (6 ч)							
35	12.01	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Самые опасные животные моря.	Каб. 2	Наблюдение
36	12.01	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые опасные морские животные».	Каб. 2	Устный опрос
37	19.01	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Самые опасные животные суши.	Каб. 2	Наблюдение
38	19.01	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые опасные и ядовитые животные на планете»	Каб. 2	Устный опрос
39	26.01	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Ядовитые и опасные животные планеты.	Каб. 2	Решение биологических задач
40	26.01	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Интерактивная игра «Самые опасные животные».	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 6. Животные – рекордсмены (4ч)							
41	02.02	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Самые быстрые животные планеты.	Каб. 2	Наблюдение

42	02.02	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые быстрые и самые медленные животные»	Каб. 2	Устный опрос
43	09.02	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Спортивные рекорды в сравнении с рекордами животных.	Каб. 2	Тестирование
44	09.02	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Самые сильные животные»	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 7. Животные – строители (2 ч)							
45	16.02	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Многообразие используемого животными материала. Пауки, пчелы, птицы, бобры.	Каб. 2	Наблюдение
46	16.02	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	«Изучение свойств природного строительного материала животных» (гнезд птиц, домика ручейников, плотины бобров и т. д.) с просмотром фильма.	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 8. Заботливые родители (4ч)							
47	02.03	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Забота о потомстве у животных. Типы заботы о потомстве.	Каб. 2	Наблюдение
48	02.03	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Забота о потомстве и плодовитость. Взаимосвязь заботы о потомстве и плодовитости. Колюшка, пипа, питон, пеликан, волки.	Каб. 2	Устный опрос
49	09.03	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Забота о потомстве у беспозвоночных, некоторых рыб, земноводных, пресмыкающихся, подавляющего большинства птиц и млекопитающих.	Каб. 2	Решение биологических задач
50	09.03	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Забота о потомстве у животных».	Каб. 2	Устный опрос
Раздел 9. Язык животных (4 ч)							
51	16.03	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Язык и общение животных. Способность животных к символизации.	Каб. 2	Наблюдение
52	16.03	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Язык животных и методы его изучения. Танец пчел,	Каб. 2	Устный опрос

					ультразвуки летучих мышей, дельфинов, пение птиц, общение млекопитающих.		
53	30.03	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Звуковая сигнализация в жизни животных».	Каб. 2	Устный опрос
54	30.03	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Викторина с использованием звукозаписи «Чей голос?»	Каб. 2	Тестирование
Раздел 10. Животные – понятливые ученики (2ч)							
55	06.04	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Интеллект животных. Способность к обучению. Безусловные рефлексы, инстинкты, условные рефлексы. Этология. Обучение в мире животных.	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок
56	06.04	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия «Талантливые животные», «Сверхъестественные способности животных».	Каб. 2	Наблюдение
Раздел 11. Животные – символы (2ч)							
57	13.04	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория		Животные на гербах и флагах стран мира.	Каб. 2	Наблюдение
58	13.04	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика		Конкурс знатоков пословиц и поговорок с упоминанием животных.	Каб. 2	Разгадывание биологических загадок, кроссвордов
Раздел 12. Вымершие и редкие животные планеты (4ч)							
59	20.04	16.00 – 16.45	Учебное занятие Теория	1	Вымершие и редкие животные нашей планеты, причины сокращения численности и вымирания животных.	Каб. 2	Наблюдение
60	20.04	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Государственная политика по охране животных.	Каб. 2	Опрос
61	27.04	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Красная книга Смоленской области.	Каб. 2	Наблюдение
62	27.04	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Видеоэкскурсия - Самые редкие животные нашей планеты	Каб. 2	Опрос
Итоговая аттестация (2 ч)							
63	04.05	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Итоговая аттестация	Каб. 2	Тестирование
64	04.05	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Итоговая аттестация	Каб. 2	Тестирование

Итоговое занятие (4 ч)							
65	11.05	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Эти удивительные животные.	Каб. 2	Составление коллективной презентации
66	11.05	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Эти удивительные животные.	Каб. 2	Составление коллективной презентации
67	18.05	16.00 – 16.45	Учебное занятие Практика	1	Эти удивительные животные.	Каб. 2	Составление коллективной презентации
68	18.05	16.55 – 17.40	Учебное занятие Практика	1	Эти удивительные животные.	Каб. 2	Составление коллективной презентации
69	25.05	16.00 – 16.45		1	Резервное время.		
70	25.05	16.55 – 17.40		1	Резервное время.		