

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Власовская муниципальная основная общеобразовательная школа
муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области**

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол от «25» августа 2023
№01

«Утверждена»
Приказом от «25» августа 2023г.
Директор школы:
_____ /Пенихина И.В./



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 12 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Курко Анастасия Викторовна,
педагог дополнительного образования

д. Власово
2023 год

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы. В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196”;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательной организации;
- Локальные акты образовательной организации;

Уровень освоения программы – базовый.

Направленность программы: историко-краеведческая.

Актуальность программы:

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача современного общества. Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Данная задача является одной из основных составляющих всестороннего развития личности. Актуальность программы обусловлена возросшим интересом к изучению истории родной земли. Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний об истории малой Родины с древнейших

времен до наших дней, культуре народов ее населяющих. Только зная историю родного края, соотнося её с судьбами близких людей, можно научиться по-настоящему любить Родину, стать гражданином своего Отечества, готовым принять на себя ответственность за судьбу России. В современном обществе для развития, обучения и воспитания подрастающего поколения исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Изучение краеведения содействует осуществлению прочной связи с жизнью и повышению уровня нравственного воспитания. История родного края рассматривается в дополнительной программе как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса.

Практическая значимость программы состоит в формировании навыков поисково-проектной деятельности, работы с материальными и документальными, литературными источниками.

Отличительные особенности программы. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний обучающихся по истории родного края. Способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию детей. Предполагает использование методов активного обучения. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и так далее. Используется проектная и исследовательская деятельность, метод погружения на занятиях с обучающимися.

Педагогическая целесообразность – в углублении и расширении знаний на основе конкретных фактов из истории родного края, воспитания и уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры Темкинской земли. Программа составлена с учетом материалов других программ краеведческой направленности, предполагает расширение круга знаний и умений обучающихся.

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (11-15 лет). Группы разновозрастные. Состав группы постоянный.

Объем программы: 34 часа.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий. Очное обучение: лекции, практические и семинарские занятия, групповая работа, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы в электронной среде.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе – на уроках истории, литературы, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы обучения: индивидуальная, групповая, работа в мини-группах, которая предполагает сотрудничество несколько человек по какой-либо учебной теме. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке.

Будущее страны, народа всецело зависит от того, каковы его потомки, сыновья и дочери. А чтобы они выросли достойными гражданами, любили Отечество не на словах, а на деле, они должны знать свою историю, национальную культуру, беречь и развивать народные традиции. Русская история сложная, трудная, героическая. Наша культура богатейшая, сильная своим духом. У России великое прошлое, и будущее её тоже должно быть великим. Молодые поколения сердцем и душой призваны понимать свою культуру, трепетно любить Родину-мать, у которой особая стать, особая, светлая душа.

Цели программы: создание условий для всестороннего развития личности школьника на основе личностно-ориентированной, краеведческой и проектной-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с методами исследования, моделирования, эксперимента в выбранном виде деятельности;
- научить использовать полученные знания в описании и оформлении продукта деятельности;
- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к культуре родного края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение;
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации,

Воспитательные:

- воспитать чувство коллективизма и ответственности за свою деятельность.
- развитие творческих способностей, всестороннее развитие учащихся;

- формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры;
- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- развитие внимания к собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

Развивающие:

- развить способности самостоятельно действовать, выбирать способ решения задач, развить творческие способности;
- сформировать устойчивую мотивацию в достижении целей деятельности;
- осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края;
- воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы

Планируемые результаты:

личностные:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт (модель, проект, альбом – книгу, и т.п.);
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; – излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

предметные:

- понимание краеведения как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости изучения краеведения для личного развития;

- формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

- формирование потребности в систематическом чтении научной и художественной литературы о родном городе;

- умение самостоятельно выбирать интересующую краеведческую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

- умение работать с разными видами краеведческих материалов: исторических, географических, национальных; находить характерные особенности научнопознавательных, учебных и художественных произведений, связанных с изучением родного города.

1. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

Раздел	Наименование раздела	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Введение в программу. Откуда есть пошла Темкинская земля.	6	Входное тестирование
2	Административно-территориальное деление Темкинского района.	5	Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты
3	Темкинский район в годы Великой Отечественной войны	13	Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты
4	Знаменитые земляки и почетные граждане района		Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты

5	История моей семьи в истории района.	3	Конкурс рисунков, Сообщения-презентации, проекты
6	Итоговая аттестация	1	Тестирование

1.2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу. Откуда есть пошла Темкинская земля.

Знакомство детей с содержанием программы нового курса. Археологические и природные памятники Темкинского района (*практика*: игра-викторина). История заселения района. Появление людей на территории Темкинского района, кочевники, стоянки первобытных людей. Происхождение топонимов Поугорья. Средневековые поселения на территории района. Стояние на реке Угра. Великая Отечественная война 1812 года.

Раздел 2. Административно-территориальное деление Темкинского района.

Деление района на сельские поселения. Деревни входящие в каждое сельское поселение, их история. Деревни на берегу Угры. Краеведческие пропажи.

Практика: конкурс рисунков, сообщения-презентации, работа с картами, заполнение контурных карт.

Раздел 3. Темкинский район в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны. Великая Отечественная война 1941 год. Ржевско-Вяземская операция 1942 года. Наступление 33 армии. Вяземский котел. Партизанские отряды. Письма с войны. Женщины на войне. 33 армия на территории Темкинского района. Тайна Шпыревского леса. Литература. Братские могилы, памятники и обелиски на территории района.

Практика: конкурс рисунков, сообщения-презентации, работа с картами, работа с документами.

Раздел 4. Знаменитые земляки и почетные граждане Темкинского района.

Знаменитые люди, родившиеся и жившие на территории Темкинского района. Святая земли Темкинской. Герои Советского Союза.

Практика: конкурс рисунков, сообщения-презентации, работа с литературными источниками.

Раздел 5. История моей семьи в истории района и области.

История моей семьи в истории Темкинского района. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.

Практика: конкурс рисунков, сообщения-презентации, работа с семейными архивами и фотографиями.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график «Историческое краеведение»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая
Раздел 1. Введение в программу						
1	Вводное занятие. Вспомним: что изучает краеведение?		Комбинированное, Беседа, Опрос	Наблюдение, Анализ выполненных работ учащихся		
2	Знаешь ли ты родной край?		Комбинированное беседа, входное тестирование	Анализ выполненных работ учащихся		
3	Любимый уголок нашего района.		Комбинированное Беседа, викторина-презентация	Анализ выполненных работ учащихся		
4	Археологические и природные памятники Темкинского района		Комбинированное Беседа, игра	Анализ выполненных работ учащихся		
5	История заселения района		Комбинированное Беседа, работа с памятками	Анализ выполненных работ учащихся		
6	Происхождение топонимов Поугорья		Комбинированное Беседа, викторина-презентация	Анализ выполненных работ учащихся		
Раздел 2. Административно-территориальное деление Темкинского района						
7	Административно-территориальное деление района		Комбинированное Беседа	Наблюдение		
8	Медведевское сельское поселение		Комбинированное Беседа	Анализ выполненных работ учащихся		

			Практическое занятие	
9	Темкинское сельское поселение		Комбинированное Беседа, Практич.занятие	Наблюдение
10	Павловское сельское поселение		Комбинированное Беседа, игра	Анализ выполненных работ учащихся
11	Батюшковское сельское поселение		Комбинированное Беседа Практич.занятие	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся
Раздел 3. Темкинский район в годы Великой Отечественной войны				
12	Начало войны		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия	Опрос наблюдение
13	Великая Отечественная война 1941 год		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия	Анализ рисунков учащихся
14	Ржевско-Вяземская операция 1942 года		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся
15	Наступление 33 Армии		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся
16	Вяземский котел		Комбинированное Беседа, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся
17	Партизанские отряды на территории района		Комбинированное Беседа, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся
18	33 Армия на территории Темкинского района		Комбинированное Беседа, экскурсия	Наблюдение, Анализ выполненных работ учащихся
	33 Армия на		Комбинированное	Анализ

19	территории Темкинского района		Беседа, творческая работа	выполненных работ учащихся		
20	Тайна Шпыревского леса		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся		
21	Письма с войны		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся		
22	Женщины на войне		Комбинированное Беседа, виртуальная экскурсия, творческая работа	Анализ выполненных работ учащихся		
23	Братские могилы, памятники и обелиски на территории района		Комбинированное беседа, сообщения	Наблюдение опрос		
24	Защита проектов.		Практическое занятие	Анализ выполненных групповых работ учащихся		
Раздел 4. Знаменитые земляки и почетные граждане Темкинского района						
25	Знаменитые люди, родившиеся и жившие на территории Темкинского района		Комбинированное Беседа, сообщения	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся		
26	Святая земли Темкинской		Комбинированное Беседа, обсуждение фильма, сообщения	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся		
27	Почетные жители района		Комбинированное Беседа, практическое задание	Анализ выполненных работ учащихся		
28	Герои Советского союза		Комбинированное Беседа, обсуждение фильма, сообщения	Наблюдение Анализ выполненных работ учащихся		
	Анализ и обработка		Групповая	Анализ		

29	информации.		практическая работа	выполненных работ учащихся		
30	Защита исследовательских работ и проектов.		Практическое занятие	Анализ выполненных групповых работ учащихся		
Раздел 7. История моей семьи в истории города и области						
31	История моей фамилии. Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов и др.		Комбинированное Беседа, Творческая работа Сбор материала, Практическое занятие	Анализ выполненных работ учащихся		
32	Анализ и обработка информации.		Практическое занятие	Подготовка проекта		
33	Защита творческих проектов		Практич. Занятие	Анализ проектной работы учащихся		
Раздел 8. Итоговое повторение						
34	Итоговое повторение. Урок-викторина		Комбинированное Викторина, опрос	Анализ выполненных работ учащихся		

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база

- Помещение для проведения занятий (класс, школьный музейный уголок);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Демонстрационный экран, ноутбук;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

2. Программно-методическое обеспечение:

- Методическая и учебная литература, справочный материал;
- Наглядные материалы: стенды, портреты, экспонаты, карточки с рисунками и заданиями.

2.3. Формы аттестации и организации учебных занятий

Формы проведения аттестации: итоговое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, творческий отчёт, тематические чтения, конкурс, собеседование.

Процесс обучения по дополнительной общеразвивающей программе предусматривает следующие формы диагностики и аттестации:

1. Итоговая промежуточная аттестация, проводится по завершению учебной программы.

Для определения уровня знаний, умений и навыков воспитанников по программе используются следующие формы контроля:

- Непрерывное наблюдение за детьми по ходу занятий;
- Тестовые и контрольные задания по окончании занятий и курса;
- Устные и письменные опросы в течение курса;
- Творческие и исследовательские задания в течение курса.

Формы организации учебных занятий.

Планируется по программе организация следующих форм учебных занятий:

1. Беседы, написание рефератов, просмотр презентаций;
2. Практические занятия (работа с историческими документами)
4. Познавательные историк-краеведческие игры;
5. Конкурсы рисунков;
6. Изучение краеведческой литературы;
7. Сбор краеведческого материала.
8. Исследовательские и проектные работы.

Основные виды учебной деятельности

- Анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Просмотр учебных фильмов.
- Поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ.
- Проектная и исследовательская деятельность

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности учащихся:

- альбом;
- газета;
- плакат;
- брошюра;
- стенгазета;
- фотоальбом;
- панорама

■
Интернет-ресурсы по историческому краеведению:

<http://www.protown.ru> (Федеральный краеведческий портал)

<http://ru.wikipedia.org> (Википедия.Свободная энциклопедия).

<http://www.virtan.ru> (Природа России).

<http://archives.ru/> (Федеральное архивное агентство).

<http://www.mycicerone.ru> (сайт по краеведению России).

<http://culttourism.ru/> (Справочник культурно-исторических достопримечательностей России: музеи, архитектура, усадьбы, памятники).

<http://www.ugra.alexandrovi.ru/>